

## Percepción de identidad profesional en estudiantes de IV año de obstetricia en una universidad privada en Chile.

### Perception of professional identity among fourth-year obstetrics students at a private university in Chile.

Carolina Pérez-Pérez<sup>1,3,5</sup> , Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm<sup>1,3</sup> ,  
Karina Urrejola-Muñoz<sup>1,4</sup> , Catalina Argüello-Gutiérrez<sup>2,6</sup> 

<sup>1</sup> Matrona. <sup>2</sup> Psicóloga.

<sup>3</sup> Escuela de Obstetricia, Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Sede Los Leones, Santiago, Chile.

<sup>4</sup> Unidad de Simulación e Innovación en Salud, Universidad San Sebastián, Sede Los Leones, Santiago, Chile.

<sup>5</sup> Programa de Doctorado en Educación, Universidad Iberoamericana (UNINI), San Francisco de Campeche, México.

<sup>6</sup> Facultad de Educación en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), España

\*Correspondencia Carolina Pérez Pérez, E-mail: [carolina.perez@uss.cl](mailto:carolina.perez@uss.cl)

#### RESUMEN

**Objetivo:** analizar la percepción que sobre su identidad profesional tienen los estudiantes de cuarto año de obstetricia en una universidad privada en Chile.

**Material y métodos:** estudio cuantitativo, descriptivo y transversal realizado en una universidad privada de Chile. Participaron 66 estudiantes de cuarto año que habían cursado al menos dos prácticas clínicas en ginecología, neonatología y/o obstetricia. Se utilizó la Escala de Autorreporte de Identidad Profesional (IP), validada para esta población. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva utilizando el software Jamovi versión 2.3.28.

**Resultados:** la mayoría de los estudiantes manifestó una percepción positiva de su identidad profesional. El 72.7% se siente parte activa de la profesión, el 75.7% reporta vínculos significativos con sus pares y el 66% expresa orgullo y satisfacción por pertenecer a la matronería. No obstante, se identificó un subgrupo con percepciones intermedias o conflictivas, lo que evidencia tensiones identitarias que requieren atención formativa.

**Conclusiones:** los estudiantes de cuarto año de obstetricia presentan una percepción en su mayoría positiva de su identidad profesional, evidenciada por un fuerte sentido de pertenencia y reconocimiento hacia la profesión. Se recomienda implementar estrategias educativas que fortalezcan la identidad profesional desde etapas tempranas, promoviendo el reconocimiento social, el apoyo emocional y la reflexión sobre el rol profesional.

#### ABSTRACT

**Objective:** to analyze the perception of professional identity among fourth-year obstetrics students at a private university in Chile.

**Materials and methods:** quantitative, descriptive, cross-sectional study conducted at a private university in Chile. Sixty-six fourth-year students who had completed at least two clinical internships in gynecology, neonatology, and/or obstetrics participated. The Professional Identity Self-Report Scale (IP), validated for this population, was used. Sampling was non-probabilistic for convenience. Data were analyzed using descriptive statistics with Jamovi software version 2.3.28.

**Results:** most students expressed a positive perception of their professional identity. 72.7% feel they are an active part of the profession, 75.7% report significant bonds with their peers, and 66% express pride and satisfaction in belonging to midwifery. However, a subgroup with intermediate or conflicting perceptions was identified, evidencing identity tensions that require educational attention.

**Conclusions:** fourth-year midwifery students have a mostly positive perception of their professional identity, evidenced by a strong sense of belonging and recognition toward the profession. It is recommended to implement educational strategies that strengthen professional identity from early stages, promoting social recognition, emotional support, and reflection on the professional role.

**Palabras claves:** Estudiantes, Encuestas y cuestionarios, Identidad profesional, Matronería.

**Key words:** Students, Surveys and questionnaires, Professional identity, Midwifery.

## INTRODUCCIÓN

La identidad profesional constituye un componente fundamental en la formación de los futuros profesionales de la salud, ya que influye directamente tanto en la calidad de la atención que proporcionan como en su compromiso ético con la disciplina que ejercen [1,2]. Sin embargo, la investigación sobre este concepto está infrarrepresentada en muchas profesiones del área [3], lo cual limita una comprensión integral de su desarrollo en contextos formativos y laborales. En el caso particular de la carrera de obstetricia, esta construcción identitaria adquiere una relevancia aún mayor debido al rol crítico que desempeñan las matronas y matrones en el acompañamiento de los procesos reproductivos, el cuidado neonatal y la promoción de la salud sexual y reproductiva [4].

Desde una perspectiva conceptual, la identidad profesional puede entenderse como una construcción que articula dimensiones tanto personales como sociales, manifestándose en formas particulares de sentir, interpretar y actuar en el mundo. Esta representación autorreferencial se configura a partir de atributos cognitivos y afectivos que el individuo reconoce como propios, lo que otorga coherencia y continuidad a su trayectoria profesional. [5].

Diversos modelos teóricos han abordado la identidad profesional como un proceso dinámico y socialmente construido. Pratt et al. [6], Wenger [7] y Tajfel y Turner [8] aportan marcos conceptuales que permiten comprender cómo las interacciones, la pertenencia a comunidades de práctica y la identificación social influyen en la consolidación de esta identidad. Estos enfoques enriquecen la comprensión del fenómeno más allá de la perspectiva individual, integrando dimensiones colectivas y contextuales. En esta misma línea, Navarrete [9] plantea que la identidad profesional corresponde a la manera en que una persona se vincula y apropia de un proyecto institucional-disciplinar, reconociendo en él un espacio formativo que contribuye a su constitución como sujeto profesional.

Sustentado en esta base conceptual, la formación de la identidad profesional se manifiesta como un proceso dinámico, influido por factores individuales, sociales y educativos, que se desarrolla a lo largo de la trayectoria formativa y práctica clínica [5,9]. Así, las experiencias vividas durante las prácticas clínicas, el acompañamiento de tutores y supervisores, y el entorno institucional, juegan un papel determinante en la consolidación de esta identidad [10-12]. De hecho, diversos estudios han evidenciado que el apoyo pedagógico, la tutoría clínica y la capacitación de los supervisores impactan positivamente en la autonomía, seguridad y sentido de pertenencia de los estudiantes [13-14].

Por otra parte, en el ámbito de la educación en salud, se ha observado que los estudiantes que logran construir una identidad profesional sólida presentan mayor motivación, compromiso y capacidad reflexiva frente a los

desafíos clínicos [10,15-16]. Sin embargo, también se han identificado barreras y tensiones que dificultan este proceso, como la falta de referentes profesionales, la escasa retroalimentación formativa y la disociación entre teoría y práctica [4].

Dentro del contexto nacional, la formación de matronas y matrones en Chile ha evolucionado históricamente, ampliando su campo de acción y complejizando su perfil profesional [17,18]. A pesar de estos avances, aún persiste la necesidad de fortalecer estrategias educativas que promuevan el desarrollo de una identidad profesional robusta desde los primeros años de formación [1].

El presente estudio contribuye al conocimiento descriptivo sobre la percepción de identidad profesional en estudiantes de obstetricia, un ámbito poco explorado en la literatura nacional e internacional. Si bien no pretende establecer relaciones causales entre variables, ofrece evidencia empírica que visibiliza tensiones y fortalezas en la construcción identitaria, lo que abre oportunidades para investigaciones futuras con diseños comparativos y metodologías mixtas.

En este escenario, el presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de la identidad profesional en estudiantes de cuarto año de obstetricia en una universidad privada en Chile, considerando su experiencia en prácticas clínicas en áreas troncales como ginecología, neonatología y obstetricia, durante el primer semestre del año 2025.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal en una universidad privada chilena, con el objetivo de analizar la percepción de identidad profesional en estudiantes de cuarto año de la carrera de obstetricia.

La cohorte en el periodo de estudio estuvo compuesta por 112 estudiantes. De ellos, participaron 66 que habían cursado al menos dos prácticas clínicas en las áreas de ginecología, neonatología u obstetricia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Aunque no se incluyó la totalidad de la cohorte, la muestra representa más del 58% del grupo, lo que otorga un nivel adecuado de representatividad para los objetivos del estudio. Además del criterio de inclusión mencionado, se consideraron criterios de exclusión: encuestas incompletas, estudiantes en pausa académica y aquellos que no otorgaron consentimiento informado. Estas condiciones garantizan la calidad y validez de los datos analizados.

Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autorreporte de Identidad Profesional (IP), desarrollada originalmente por Adams et al. [12] y adaptada al español por Negrillo [19]. Esta herramienta se complementó con un cuestionario tipo Likert adaptado de Navarro y Zamora

[20], diseñado para evaluar la fuerza de la identidad profesional en estudiantes de disciplinas vinculadas al cuidado, como enfermería y obstetricia.

La versión original de la escala constaba de 12 ítems, los cuales fueron reducidos a 9 mediante análisis factorial con rotación varimax, configurando un modelo unifactorial [18]. La adaptación al español incluyó 6 ítems que evalúan sentimientos de pertenencia e identificación positiva con la profesión [21]. Las respuestas se registraron en una escala Likert de cinco puntos, desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo), donde puntuaciones más altas indican una identidad profesional más consolidada.

Antes de su aplicación definitiva, la escala fue pilotada con 24 estudiantes para verificar su claridad y comprensión, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.73, lo que indica una adecuada consistencia interna para su uso en esta población.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva utilizando Jamovi (software estadístico, versión 2.3.28). Se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media, mediana, moda), acompañadas de su desviación estándar (DE) para cada ítem. Además, se estimaron intervalos de confianza (IC) del 95% para los porcentajes, con el fin de reflejar el margen de variabilidad y evitar la sobreinterpretación de diferencias no significativas. Esta presentación estandarizada se ajusta a las recomendaciones para la comunicación de datos estadísticos en estudios de educación en salud y ciencias médicas, según lo indicado en las guías editoriales del Journal of Child Health Care [22]

### Consideraciones éticas

Este estudio fue aprobado con fecha 09/09/2024 por el Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián (USS), Chile, otorgándole al proyecto el número de registro N°140-24, así como también siendo aprobado con fecha 20/09/2024 por el comité de ética de la Universidad Iberoamericana (UNINI), México, otorgándole el número de registro N°CR-238. Previo a la firma del consentimiento informado, a todos los estudiantes se les comunicó el objetivo, riesgos y beneficios de esta investigación, aceptando participar voluntaria y anónimamente.

## RESULTADOS

Se evaluó la percepción de identidad profesional en 66 estudiantes de cuarto año de Obstetricia mediante la Escala de Autorreporte de Identidad Profesional (IP), compuesta por nueve ítems con respuestas tipo Likert de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo).

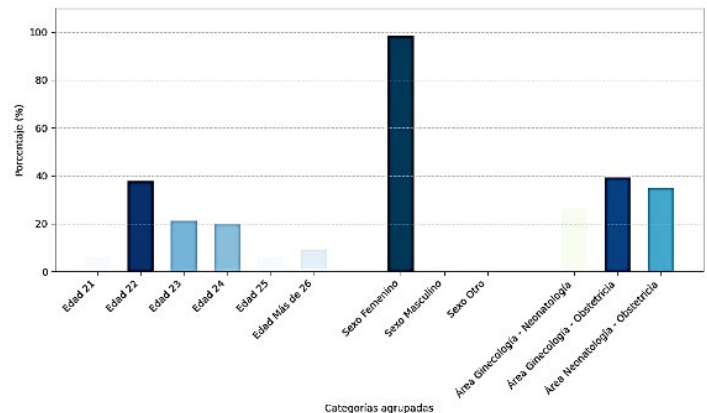
### Distribución sociodemográfica y académica

La muestra estuvo compuesta por 66 estudiantes, de los cuales el 98.5% fueron mujeres y el 1.5% hombres. El grupo etario predominante fue de 22 años (38%), seguido por 23 años (21%) y 24 años (20%). El resto se distribuyó entre 21 y 25 años (6% cada uno) y un 9% mayor de 26 años. En cuanto a las áreas de práctica clínica, las combi-

naciones más frecuentes fueron Ginecología-Obstetricia (39%), Neonatología-Obstetricia (35%) y Ginecología-Neonatología (26%).

El siguiente gráfico presenta la caracterización socio-demográfica y académica de los estudiantes de cuarto año de obstetricia.

**Gráfico N°1. Distribución de las características de los estudiantes de cuarto año de obstetricia.**



### Resultados de la Escala IP

La percepción de identidad profesional mostró una tendencia de predominio positiva. En la dimensión “sentido de pertenencia e identificación profesional”, las medias fueron superiores a 3.5, destacando el ítem “comparto características con otros miembros” (media 4.20, DE 0.81). Las actitudes negativas hacia la profesión presentaron medias inferiores a 2.2, indicando baja presencia de percepciones conflictivas. Finalmente, la dimensión “orgullo y satisfacción” reflejó valoración positiva generalizada, con medias cercanas a 3.8. Según los umbrales definidos ( $\geq 3.5$  = percepción positiva, 2.5-3.4 = percepción intermedia,  $\leq 2.4$  = percepción negativa), la mayoría de los estudiantes se ubicó en la categoría positiva, aunque se identificó un subgrupo con respuestas intermedias.

Para facilitar el análisis e interpretación de los datos, los nueve ítems de la Escala de Autorreporte de Identidad Profesional (IP) fueron organizados en tres dimensiones conceptuales, de acuerdo con su contenido semántico y propósito evaluativo. La primera dimensión, sentido de pertenencia e identificación profesional, incluye los ítems que exploran el vínculo afectivo y social de los estudiantes con la profesión y sus miembros (ítems 1, 2, 7 y 9). La segunda dimensión, actitudes negativas hacia la profesión, agrupa los ítems que indagan sobre percepciones conflictivas, como vergüenza, ocultamiento o excusas por pertenecer a la disciplina (ítems 3, 4 y 5). Finalmente, la tercera dimensión, orgullo y satisfacción por pertenecer a la profesión, considera los ítems que reflejan el compromiso vocacional y la valoración positiva de la identidad profesional (ítems 6 y 8).

**Sentido de pertenencia e identificación profesional:** medias superiores a 3.5, destacando el ítem “comparto características con otros miembros” (media 4.20, DE

0.81), seguido por “me identifico positivamente” (media 3.91, DE 0.92) y “tengo fuertes vínculos” (media 3.88, DE 1.12).

**Actitudes negativas hacia la profesión:** medias inferiores a 2.2, como “me avergüenzo de admitir” (media 1.94, DE 0.80), “me excuso por pertenecer” (media 2.11, DE 0.79) e “intento ocultar” (media 1.92, DE 0.75).

**Orgullo y satisfacción por pertenecer a la profesión:** medias cercanas a 3.8, como “estoy encantado de pertenecer” (media 3.68, DE 1.19) y “ser miembro es importante” (media 3.88, DE 1.23).

La **tabla 1** da cuenta de los resultados en frecuencia y porcentajes de la Escala de Autorreporte Profesional (IP) tipo Likert de los estudiantes de cuarto año de la carrera de obstetricia.

A su vez, la **tabla 2** presenta las descriptivas detallada de las respuestas a la Escala de Autorreporte IP aplicada a los estudiantes.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos evidencian que la identidad profesional en estudiantes de obstetricia se configura principalmente en torno a un sentido de pertenencia sólido y actitudes positivas hacia la profesión, lo que coincide con estudios previos que destacan la socialización profesional como factor clave en la formación [1,21,23].

Este resultado confirma que las experiencias clínicas y la interacción con pares son elementos determinantes para fortalecer la construcción identitaria, tal como lo plantean De Oliveira et al. [21] y Vives Varela et al. [23]. La presencia de medias altas en la dimensión de pertenencia refuerza la idea de que la práctica profesional temprana y el acompañamiento tutorial son pilares para consolidar el vínculo con la disciplina.

Por otro lado, aunque las actitudes negativas son minoritarias, la existencia de respuestas intermedias indica tensiones identitarias en un subgrupo de estudiantes. Estas tensiones podrían estar asociadas a factores como el estrés académico, la falta de reconocimiento social o la disociación entre teoría y práctica, hallazgos que han sido reportados en investigaciones recientes [24]. Este escenario plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y de apoyo emocional que favorezcan la resiliencia y la autoestima profesional, evitando que estas percepciones intermedias evolucionen hacia actitudes negativas.

La dimensión de orgullo y satisfacción por pertenecer a la profesión también mostró resultados positivos, lo que confirma la relevancia del compromiso vocacional y la motivación para enfrentar desafíos clínicos, aspectos señalados por Silva et al. [25]. Este hallazgo es consistente con la literatura que vincula la identidad profesional con la motivación intrínseca y el desempeño académico, lo

que sugiere que fortalecer la identidad profesional puede tener efectos indirectos en la calidad del aprendizaje y la práctica clínica.

Los resultados se alinean con investigaciones previas que destacan el papel de las experiencias prácticas en la formación identitaria. Pérez-Pérez y Argüello-Gutiérrez [26] subrayan la relevancia del acompañamiento tutorial en la consolidación de la identidad profesional, mientras que Sepúlveda-Gotterbarm et al. [27] evidencian el impacto positivo de la simulación clínica en el desarrollo de competencias y actitudes. Asimismo, Jara-Rosales et al. [28] muestran que la percepción favorable hacia escenarios simulados contribuye a la preparación profesional, lo que refuerza la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que combinen práctica clínica y reflexión crítica.

Estos resultados se alinean con el objetivo del estudio, que buscaba analizar la percepción de identidad profesional en estudiantes de cuarto año. Sin embargo, la naturaleza descriptiva del diseño limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre variables, lo que abre interrogantes sobre los factores que influyen en estas percepciones. ¿Cómo impactan las características institucionales, la calidad de la tutoría clínica y el contexto sociocultural en la construcción identitaria? ¿Qué papel desempeñan las experiencias negativas en la configuración de actitudes intermedias o conflictivas?

Futuras investigaciones deberían abordar estas limitaciones mediante estudios multiinstitucionales y metodologías mixtas, incorporando análisis longitudinales para comprender la evolución de la identidad profesional a lo largo de la formación. Asimismo, sería relevante explorar la relación entre identidad profesional y variables como bienestar emocional, desempeño clínico y satisfacción con la carrera, lo que permitiría diseñar intervenciones más efectivas para fortalecer la identidad desde etapas tempranas.

Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas promuevan espacios de reflexión sobre el rol profesional, estrategias de acompañamiento tutorial y acciones que visibilicen socialmente la importancia de la matronería en el sistema de salud. Estas medidas no solo contribuirían a consolidar una identidad profesional positiva, sino también a mejorar la calidad de la atención y el compromiso ético de los futuros profesionales.

## CONCLUSIONES

El presente estudio, de diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, analizó la percepción de identidad profesional en estudiantes de cuarto año de obstetricia de una universidad privada en Chile. Los hallazgos muestran un patrón general predominantemente positivo de la identidad profesional, reflejado en puntajes altos en la dimensión de sentido de pertenencia e identificación con la profesión, y consistentes niveles de orgullo y satisfacción por pertenecer a la matronería. Esta configuración identitaria sugiere que las experiencias curriculares y,

especialmente, las prácticas clínicas con acompañamiento tutorial se articulan como contextos formativos clave para consolidar la vinculación con el rol profesional.

Al mismo tiempo, la evidencia de respuestas intermedias en un subgrupo indica la presencia de tensiones identitarias que conviene atender pedagógica e institucionalmente. Desde una perspectiva formativa, ello se traduce en la necesidad de ofrecer oportunidades sistemáticas de reflexión crítica, retroalimentación oportuna y apoyo emocional durante las rotaciones clínicas, de modo de favorecer la resiliencia, la autoeficacia y la clarificación del rol profesional.

En términos de implicancias educativas, se recomienda:

1. Integrar tempranamente en el plan de estudios instancias de reflexión guiada sobre el rol profesional (seminarios de identidad, portafolios reflexivos, análisis de experiencias clínicas);
2. Fortalecer la tutoría clínica, mediante criterios de selección y capacitación de tutores centrados en modelamiento profesional, feedback formativo y acompañamiento ético;
3. Visibilizar institucionalmente el aporte de la matronería a la salud sexual y reproductiva, favoreciendo el reconocimiento social del rol.

Desde una perspectiva institucional, se sugiere consolidar políticas de bienestar estudiantil que aborden el estrés académico y promuevan redes de soporte entre pares y docentes, así como una gobernanza académica que incorpore la identidad profesional como resultado de aprendizaje transversal, con metas y evaluaciones periódicas. Estas acciones pueden traducirse en mayor compromiso vocacional, mejor clima de aprendizaje y una transición más segura al ejercicio clínico.

En cuanto a la contribución de esta investigación, el estudio aporta evidencia descriptiva actualizada sobre identidad profesional en estudiantes de obstetricia en el contexto chileno, utilizando una escala validada y criterios explícitos de clasificación (positiva, intermedia, negativa) que fortalecen la interpretación de resultados. Este insumo empírico es útil para la toma de decisiones curriculares y para el diseño de intervenciones de apoyo tutorial y socioemocional en escenarios de práctica.

Se reconocen limitaciones propias del diseño y del muestreo: una única institución, participación de una fracción de la cohorte total, carácter transversal y uso de autorreporte. Estas restricciones no invalidan los hallazgos, pero acotan su generalización y no permiten establecer relaciones causales. A partir de ello, se delinean líneas futuras de investigación:

- Estudios multiinstitucionales que comparen contextos formativos y dispositivos de práctica;
- Metodologías mixtas que integren análisis cualitativos (entrevistas, grupos focales) para comprender la experiencia vivida y los mecanismos subyacentes;

- Diseños longitudinales que sigan la evolución de la identidad profesional a lo largo de la carrera y su eventual consolidación en el egreso y el primer año de ejercicio;
- Exploración de factores asociados (bienestar emocional, desempeño clínico, calidad de la tutoría, clima de aprendizaje) que permitan orientar intervenciones focalizadas.

En resumen, la evidencia respalda que los estudiantes se encuentran en un trayecto identitario favorable, con fortalezas claras en pertenencia y orgullo por la profesión, y con áreas de atención vinculadas a un subgrupo con percepciones intermedias. Responder a este doble escenario con estrategias formativas, tutoriales e institucionales bien diseñadas es clave para potenciar una identidad profesional sólida, ética y comprometida, con impacto esperado en la calidad del cuidado y en la inserción laboral temprana.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los estudiantes de cuarto año de Obstetricia de la cohorte 2025 de la Universidad San Sebastián por su voluntad y motivación para participar en este trabajo.

## FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Esta investigación no recibió ninguna subvención específica de ninguna agencia de financiación en los sectores público, comercial o sin fines de lucro.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

- **Conceptualización:** Carolina Pérez-Pérez
- **Curación de datos:** Carolina Pérez-Pérez
- **Análisis formal:** Carolina Pérez-Pérez, Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm
- **Investigación:** Carolina Pérez-Pérez, Catalina Argüello-Gutiérrez.
- **Metodología:** Carolina Pérez-Pérez, Catalina Argüello-Gutiérrez.
- **Recursos:** Carolina Pérez-Pérez, Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm.
- **Software:** Carolina Pérez-Pérez
- **Supervisión:** Catalina Argüello-Gutiérrez.
- **Validación:** Carolina Pérez-Pérez, Karina Urrejola-Muñoz.
- **Visualización:** Jacqueline Sepúlveda-Gotterbarm, Karina Urrejola-Muñoz.
- **Escritura - borrador original:** Carolina Pérez-Pérez, Jacqueline Sepúlveda Gotterbarm.
- **Escritura - revisión y edición:** Carolina Pérez-Pérez, Catalina Argüello-Gutiérrez.

## REFERENCIAS

- Bardales G.** Identidad profesional en estudiantes de obstetricia: relación directa con calidad de atención [Internet]. 2024 [citado 2025 Jul 10]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7076>
- Contreras F, Ramírez C, Soto M.** Construcción de identidad profesional en estudiantes de enfermería: experiencias y competencias. *Rev Educ Salud.* 2019;21(2):45-58.
- Cornett M, Palermo C, Ash S.** Professional identity research in the health professions—a scoping review. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2023;28(2):589-642. doi:10.1007/s10459-022-10171-1
- Lesta M, Gross A.** Retos en la construcción de identidad profesional en estudiantes de obstetricia. *Rev Matronería Actual.* 2023;9(1):12-20.
- Monereo C, Domínguez C.** La identidad docente de los profesores universitarios competentes [Internet]. *Educ XXI.* 2014;17(2):83-104 [citado 2025 Jun 15]. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/3423>
- Pratt MG, Rockmann KW, Kaufmann JB.** Constructing professional identity: The role of work and identity learning cycles in the customization of identity among medical residents. *Acad Manage J.* 2006;49(2):235-62.
- Wenger E.** *Communities of practice: Learning, meaning, and identity.* Cambridge: Cambridge University Press; 1998.
- Tajfel H, Turner JC.** The social identity theory of intergroup behavior. In: Worchel S, Austin WG, editors. *Psychology of intergroup relations.* Chicago: Nelson-Hall; 1986. p.7-24.
- Navarrete ZC.** Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana [Internet]. *Rev Mex Investig Educ.* 2008;13(3) [citado 2025 Jul 8]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/28208951\\_Construccion\\_de\\_una\\_identidad\\_profesional\\_Los\\_pedagogos\\_de\\_la\\_Universidad\\_Nacional\\_Autonomia\\_de\\_Mexico\\_y\\_de\\_la\\_Universidad\\_Veracruzana](https://www.researchgate.net/publication/28208951_Construccion_de_una_identidad_profesional_Los_pedagogos_de_la_Universidad_Nacional_Autonomia_de_Mexico_y_de_la_Universidad_Veracruzana)
- Goday M.** Tutoría clínica: influencia en aprendizaje y desarrollo profesional. *Educ Med Salud.* 2017;33(1):25-32.
- Annunziata R, Gálvez P.** Capacitación de supervisores clínicos: impacto en seguridad y autonomía de estudiantes. *Rev Educ Med.* 2015;19(3):78-85.
- Adams K, Hean S, Sturgis P, Macleod Clark J.** Investigating the factors influencing professional identity of first year health and social care students [Internet]. Southampton: University of Southampton; 2006 [citado 2025 Jun 20]. Disponible en: <https://www.eprints.soton.ac.uk/19083/1/19083-01.pdf>
- Cruess RL, Cruess SR, Steinert Y.** Teaching medical professionalism: supporting the development of a professional identity. *Acad Med.* 2014;89(2):144-6. doi:10.1097/ACM.0000000000000084
- Monrouxe LV.** Identity, identification and medical education: why should we care? *Med Educ.* 2010;44(1):40-9. doi:10.1111/j.1365-2923.2009.03563.x
- Thistlethwaite JE, Forman D, Matthews LR, Rogers GD, Steketee C, Yassine T.** Competencies and frameworks in interprofessional education: a comparative analysis. *J Interprof Care.* 2019;33(2):131-40. doi:10.1080/13561820.2018.1510414
- Valdés R, Rojas C.** Influencia del tutor clínico en identidad y formación de estudiantes de obstetricia. *Rev Chil Educ Salud.* 2022;14(1):55-63.
- Muñoz L.** Evolución histórica y formación profesional de matronas en Chile. *Rev Matronería Actual.* 2020;6(2):33-41.
- Martínez A, Paredes J, Silva M.** Impacto del acompañamiento pedagógico en aprendizaje práctico de estudiantes de obstetricia. *Rev Educ Salud.* 2020;22(1):15-27.
- Negrillo M.** Adaptación al español de la Escala de Identidad Profesional de Adams et al. *Rev Iberoam Psicol.* 2018;12(3):45-52. doi:10.24205/03276716.2018.515
- Navarro H, Zamora S.** Evaluación del rol del tutor: comparación de percepción de estudiantes de las carreras de la salud [Internet]. *Investig Educ Med.* 2018;7(25):12-20 [citado 2025 Jul 2]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572018000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000100010)
- De Oliveira SN, Prado ML, Kempfer SS.** Construção da identidade profissional de estudantes de enfermagem: percepção de docentes. *Rev Bras Enferm.* 2014;67(1):80-6. doi:10.1590/0034-7167-2014-0306
- Journal of Child Health Care.** Guidelines for authors: Reporting statistical data. *J Child Health Care.* 2015;19(4):543-5. doi:10.1177/1367493515598646
- Vives Varela X, González González H, González González M.** La identidad profesional en estudiantes de enfermería: una mirada desde la tutoría clínica. *Educ Med.* 2021;22(3):145-52.
- Zevallos Ypanaqué R, Rojas Villanueva J, Rengifo Rojas R.** Identidad profesional y desempeño preprofesional en estudiantes de obstetricia. *Rev Cient Cienc Med.* 2022;25(1):33-40.
- Silva MC, González A, Torres L.** Revisión sistemática

sobre identidad profesional en estudiantes de ciencias de la salud. Rev Iberoam Educ Salud. 2020;8(2):55-70.

**26. Pérez-Pérez C, Argüello-Gutiérrez C.** Desarrollo de la identidad profesional: el rol de los tutores clínicos en la formación de estudiantes de Obstetricia (Matrona) [Internet]. Matronas Hoy. 2025;13(2):31-6 [citado 2026 Ene 12]. Disponible en: <https://www.matronashoy.com/articulo/identidad-profesional-tutores-clinicos>

**27. Sepúlveda-Gotterbarm J, Medina I, Pérez-Pérez C, Paredes D, Jara-Rosales S.** Control de diada intercultural: escenario simulado con paciente estandarizado, experiencia en estudiantes de Obstetricia [Internet]. Rev Latinoam Simul Clin. 2024;6(2):53-63 [citado 2026 Ene 12]. Disponible en: <https://www.revlatsimulclin.com/articulo/diada-intercultural-simulacion>

**28. Jara-Rosales S, Pérez-Pérez C, Sepúlveda-Gotterbarm J.** Percepción de estudiantes de tercer año de la carrera de obstetricia de la Universidad San Sebastián sobre el escenario simulado “eritroféresis neonatal” [Internet]. Rev Educ Cienc Salud. 2020;1(1):17-26 [citado 2026 Ene

### ANEXOS

**Tabla 1. Escala de Autorreporte Profesional (IP) tipo Likert para medir la percepción de Identidad Profesional de los estudiantes de cuarto año de la carrera de obstetricia.**

Item	Puntaje	Frecuencias					% del Total					% Acumulado				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Me siento como un miembro de esta profesión.		4	13	9	22	18	6.1	19.7	13.6	33.3	27.3	6.1	25.8	39.4	72.7	100
2. Siento que tengo fuertes vínculos con los miembros de esta profesión.		3	7	6	29	21	4.5	10.6	9.1	43.9	31.8	4.5	15.2	24.2	68.2	100
3. A menudo me avergüenzo de admitir que estoy estudiando para esta profesión.		23	24	19	0	0	34.8	36.4	28.8	0	0	34.8	71.2	100	-	-
4. Me encuentro a mí mismo excusándome por pertenecer a esta profesión.		17	25	24	0	0	25.8	37.9	36.4	0	0	25.8	63.6	100	-	-
5. Intento ocultar que estoy estudiando para ser parte de esta profesión.		21	29	16	0	0	31.8	43.9	24.2	0	0	31.8	75.8	100	-	-
6. Estoy encantado de pertenecer a esta profesión.		5	6	12	25	18	7.6	9.1	18.2	37.9	27.3	7.6	16.7	34.8	72.7	100
7. Me identifico positivamente con miembros de esta profesión.		2	1	16	29	18	3.0	1.5	24.2	43.9	27.3	3.0	4.5	28.8	72.7	100
8. Ser un miembro de esta profesión es importante para mí.		4	6	12	16	28	6.1	9.1	18.2	24.2	42.4	6.1	15.2	33.3	57.6	100
9. Siento que comparto características con otros miembros de esta profesión.		0	1	13	24	28	0	1.5	19.7	36.4	42.2	0	1.5	21.2	57.6	100

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 2. Descriptivas de la Escala de Autorreporte Profesional (IP) de los estudiantes de cuarto año de la carrera de obstetricia.**

Item	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Rango
1. Me siento como un miembro de esta profesión.	3.56	4.00	4.00	1.25	4
2. Siento que tengo fuertes vínculos con los miembros de esta profesión.	3.88	4.00	4.00	1.12	4
3. A menudo me avergüenzo de admitir que estoy estudiando para esta profesión.	1.94	2.00	2.00	0.802	2
4. Me encuentro a mí mismo excusándome por pertenecer a esta profesión.	2.11	2.00	2.00	0.787	2
5. Intento ocultar que estoy estudiando para ser parte de esta profesión.	1.92	2.00	2.00	0.751	2
6. Estoy encantado de pertenecer a esta profesión.	3.68	4.00	4.00	1.19	4
7. Me identifico positivamente con miembros de esta profesión.	3.91	4.00	4.00	0.924	4
8. Ser un miembro de esta profesión es importante para mí.	3.88	4.00	5.00	1.23	4
9. Siento que comparto características con otros miembros de esta profesión.	4.20	4.00	5.00	0.808	3

Nota 1: La puntuación de la escala fluctuó entre 1 y 5.

Nota 2:Elaboración propia.